ALLEGATO A

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento, secondo la normativa vigente, fa riferimento "*allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'Statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dal Regolamento di istituto*"

La presente griglia è stata predisposta tenuto conto dei seguenti indicatori:

1) Rispetto delle regole della convivenza civile nella declinazione dei rapporti interpersonali, con le cose e gli ambienti;
2) Rispetto delle regole contenute nei Regolamenti di Istituto;
3) Impegno e partecipazione ai vari momenti della vita scolastica;
4) Frequenza delle lezioni;

L'attribuzione del voto 10 prevede il verificarsi di tutti i seguenti descrittori:

VOTO 10	a. Rispetta con scrupolosità norme e regole; b. Partecipa attivamente al dialogo educativo e osserva le norme che regolano la vita scolastica; c. Si comporta con serietà e continuità nel lavoro scolastico (assolve in modo consapevole e assiduo gli impegni scolastici rispettando sempre impegni e consegne); d. Frequenza alle lezioni **assidua e continua**.

Per l'attribuzione dei voti 9, 8 sono necessari almeno tre descrittori;

VOTO 9	a. Pieno rispetto di norme e regole; b. Partecipa al dialogo educativo, relazionandosi correttamente con i compagni e i docenti e svolge un ruolo positivo nell'ambito del gruppo classe; c. Dimostra interesse per tutte le attività proposte dalla scuola, impegnandosi con serietà e continuità, sia nell'esecuzione dei compiti assegnati per lo studio domestico, rispetta i tempi delle consegne; d. Frequenza alle lezioni **costante**.
VOTO 8	a. Rispetta norme e regole; b. Si relaziona positivamente con i compagni ed i docenti, mostrandosi corretto, collaborativo e responsabile; c. Impegno e partecipazione attiva alle attività didattiche; d. Frequenza alle lezioni **regolare**, con assenze sporadiche.

Per l'attribuzione dei voti 7, 6 e 5 il riscontro del solo descrittore a) o c) può prevalere su altri descrittori positivi (il C.d.C. valuta caso per caso)

VOTO 7	a. Osservanza non sempre regolare delle norme e regole; b. Comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione; c. Impegno parziale e partecipazione non sempre attiva alle attività didattiche (assolve in modo non pienamente organizzato gli impegni scolastici); d. Frequenza alle lezioni **discontinua**.

VOTO 6	a. Poca osservanza delle norme e regole; b. Crea con atteggiamenti poco rispettosi, spesso tendenti a disturbare la lezione, un clima non adatto ad un sereno dialogo educativo. Recidivo disturbo delle lezioni (con note disciplinari sul registro di classe e comunicazione alla famiglia); c. Mediocre impegno e partecipazione passiva alle attività didattiche (assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici non rispettando tempi e consegne); d. Frequenza alle lezioni **molto irregolare**.
VOTO 5	a. Reiterata non osservanza dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza, mancatorispetto delle norme previste in tema di privacy e mancato rispetto di buone regole di comportamento; b. Comportamento poco responsabile ed irriguardoso nei confronti della comunità scolastica, disturbo dellelezioni con numerose note disciplinari sul registro di classe e comunicazioni alla famiglia; c. Impegno inadeguato e partecipazione passiva alle attività didattiche; d. Frequenza alle lezioni **eccessivamente irregolare**, ovvero ore assenze quasi al limite massimo per la validità dell'anno scolastico; e. provvedimenti disciplinari che abbiano comportato la sospensione dallelezioni per più di 15 giorni (Statuto degli studenti e delle studentesse).

NOTE

- Non si terrà conto delle assenze giustificate con certificato medico o con attestazione di ricovero ospedaliero;
- In presenza di assenze collettive arbitrarie, il consiglio di classe, valutata la circostanza, ha facoltà di attribuire un voto in meno quando le suddette assenze abbiano superato il numero di 3. Per assenza arbitraria collettiva si intende l'assenza dalle lezioni pari al 50% degli studenti della classe più uno.
- Ogni quattro note disciplinari riportate sul registro ed eventualmente vidimate dal D.S. o suo collaboratore, sarà attribuito un voto in meno rispetto a quello spettante secondo i parametri della presente griglia;
- Nei casi di provvedimenti di sospensione dalle lezioni il consiglio di classe, valutato il profilo dello studente e le circostanze del fatto, attribuisce un voto in meno rispetto a quello spettante secondo i parametri della presente griglia.

SCHEMA RIASSUNTIVO RIGUARDANTE LA VALUTAZIONE DELLA FREQUENZA (A.S. 2023-24)

Legenda Classi Prime (monte ore 1089) Altre Classi (monte ore 1056)	n° Ore di assenza	n° Ore di assenza
	Classi prime	Altre classi
Per frequenza **ASSIDUA** s'intende un n° di ore di assenza massimo di:	82	80
Per frequenza **COSTANTE** s'intende un n° di ore di assenza	Da 83 a 116	Da 81 a 112
Per frequenza **REGOLARE** s'intende un n° di ore di assenza	Da 117 a 165	Da 113 a 160
Per frequenza **DISCONTINUA** s'intende un n° di ore di assenza	Da 166 a 200	Da 161 a 195
Per frequenza **MOLTO IRREGOLARE** s'intende un n° di ore di assenza	Da 201 a 248	Da 196 a 240
Per frequenza **ECCESSIVAMENTE IRREGOLARE** s'intende un n° di ore di assenza	Da 249 a 272	241 a 264

N.B. Al Consiglio di Classe viene comunque lasciata la facoltà di valutare l'applicazione di eventuali deroghe allo schema su riportato.

ALLEGATO B

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

LIVELLI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
nc	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione		
1	Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche Disciplinari	Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti	Ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità
2	Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte	Gravissime carenze di base	Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo.
3	Difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici. Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti.	Gravi carenze di base. Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo. Difficoltà dell'esecuzione di operazioni elementari.
4	Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. Esposizione imprecisa e confusa	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. Difficoltà ad applicare le informazioni. Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.
5	Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. Modesta la componente ideativa.	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti	Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.
6	Esposizione abbastanza corretta ed uso accettabile della terminologia specifica. Se guidato l'alunno riesce ad esprimere i concetti e ad evidenziare i più importanti. Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.	Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni	Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.

7	Adesione alla traccia e corretta l'analisi. Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico	Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti.	Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative
8	Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. Padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa. Esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.
9	Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. - Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare	Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale
10	Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico. Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.

ALLEGATO D

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (Classi Terze e quarte)

studente **classe** **sezione**

A. Punteggio iniziale (media aritmetica "***M***" dei voti_____) PUNTI ___

B. Qualità della partecipazione al dialogo educativo	Si □ NO □
☐ Frequenza delle lezioni (pari o superiore al 90%) ☐ Voto di comportamento uguale o superiore a 8	
C. Partecipazione ad attività, iniziative , eventi	Si □ NO □
☐ Partecipazione costruttiva alla vita della scuola (Open Day - Orientamento in entrata, Allestimento mostre, tornei, laboratori scolastici, iniziative PON, ecc.); ☐ Partecipazione alle attività progettuali dell'ampliamento dell'offerta formativa; ☐ Partecipazione con interesse a IRC con valutazione finale almeno di "DISTINTO" oppure partecipazione alle attività alternative all'IRC; ☐ Attività certificate svolte presso Enti, Associazioni, Fondazioni nell'ambito di programmi di rilevante valenza formativa e congrue al corso di studi; ☐ Attività certificate da Enti, Associazioni, Fondazioni, legate all'attività culturale, musicale-conservatorio, di volontariato continuo e rilevante per la comunità, attività agonistiche;	

NOTA: *La media aritmetica **"M"** dei voti individua la banda di oscillazione per l'attribuzione del credito scolastico.*

- *Se la parte decimale di **"M" è ≤ 0,50** lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda soloin presenza di entrambi i descrittori di **B** e **2** descrittori di **C**;*
- *Se la parte decimale di **"M" è > 0,50** lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda inpresenza di **2** descrittori tra **B** e **C** di cui almeno **1** appartenente a **C**;*
- *Nella fascia **8** < **"M" ≤ 9**, lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda se in presenzadi almeno un descrittore di **C;***
- *Se **"M" > 9** lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda;*

Credito attribuito……..

Il Coordinatore di classe

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
(Classi Quinte)

studente **classe** **sezione**

A. **Punteggio iniziale** (media aritmetica "***M***" dei voti_____) PUNTI ___

B. Qualità della partecipazione al dialogo educativo	Si □ NO □
☐ Frequenza delle lezioni (pari o superiore al 90%) ☐ Voto di comportamento uguale o superiore a 8	
C. Partecipazione ad attività, iniziative , eventi	Si □ NO □
☐ Partecipazione costruttiva alla vita della scuola (Open Day - Orientamento in entrata, Allestimento mostre, tornei, laboratori scolastici, iniziative PON, ecc.); ☐ Partecipazione alle attività progettuali dell'ampliamento dell'offerta formativa; ☐ Partecipazione con interesse a IRC con valutazione finale almeno di "DISTINTO" oppure partecipazione alle attività alternative all'IRC; ☐ Attività certificate svolte presso Enti, Associazioni, Fondazioni nell'ambito di programmi di rilevante valenza formativa e congrue al corso di studi; ☐ Attività certificate da Enti, Associazioni, Fondazioni, legate all'attività culturale, musicale-conservatorio, di volontariato continuo e rilevante per la comunità, attività agonistiche;	

NOTA: *La media aritmetica **"M"** dei voti individua la banda di oscillazione per l'attribuzione del credito scolastico.*

- *Se la parte decimale di **"M" è ≤ 0,50** lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda soloin presenza di entrambi i descrittori di **B** e **2** descrittori di **C**;*
- *Se la parte decimale di **"M" è > 0,50** lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda inpresenza di **2** descrittori tra **B** e **C** di cui almeno **1** appartenente a **C**;*
- *Nella fascia **8** < **"M" ≤ 9**, lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda se in presenzadi almeno un descrittore di **C;***
- *Se **"M" > 9** lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda;*

Il credito da attribuire è su base 40 tenuto conto di quanto disposto dalla normativa vigente all'atto della predisposizione della presente griglia. Eventuali modifiche che si renderanno necessarie saranno apportate con successiva delibera degli organi collegiali competenti.

Media dei voti	**Fasce di credito a.s. 2023/24 (Allegato A-D.lgs.62/2017)**
M< 6	7-8
M=6	9-10
6< M≤ 7	10-11
7< M≤ 8	11-12
8< M≤ 9	13-14
9< M≤ 10	14-15

Totale credito classi terza e quarta…

Credito classe quinta.....

Totale credito triennio.....

Il Coordinatore di classe

ALLEGATO C :

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i istemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2021								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiatoe ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiatoe ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiatoe alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020–2021								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI	Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacitàdi riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacitàdi rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenticon l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacitàdi rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.

	informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e							Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed

	degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacitàdi negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenticon il bene comune.							esercita influenza positiva sul gruppo.